



ESTADO DE SANTA CATARINA
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE FLORIANÓPOLIS
ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA IRMÃ TERESA
Av. Aniceto Zacchi, 298 – Ponte do Imaruim - Palhoça/SC
mariateresa@sed.sc.gov.br – 3665 7589 – www.eebimt.com.br

PLANO ANUAL 2023

1. IDENTIFICAÇÃO: Projeto de Vida
ÁREA DO CONHECIMENTO: Itinerários Formativos
PROFESSORES: Mariana e Lucas
SÉRIE: 2º ano
CARGA HORARIA: 2 AULAS SEMANAIS

2. EMENTA: O componente curricular Projeto de Vida tem como objetivo o desenvolvimento do autoconhecimento do estudante, construindo valores importantes para melhorar as relações humanas, a vida em sociedade e o hábito de sonhar. Visando o reconhecimento e valorização de direitos e deveres, levando em consideração o compromisso com a diversidade que constitui a natureza humana e o combate ao preconceito e as discriminações. A construção de um Projeto de Vida envolve a preocupação com o próprio bem estar e a compreensão dos aspectos envolvidos com a promoção de qualidade de vida. Por fim, estudar a relação entre as mudanças na sociedade e no mundo do trabalho, através das transformações das profissões a partir das demandas sociais e técnicas disponíveis.

3. COMPETÊNCIAS GERAIS:

- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

4. METODOLOGIA:

Serão utilizadas metodologias ativas, através do pensar, fazer e conceituar, desenvolvendo a capacidade crítica, através da reflexão das práticas que realizam, fornecendo feedbacks, aprendendo e interagindo com colegas e professores.

- Escuta, leitura e produção de textos;

- Vivências em grupo;
- Pesquisa e compartilhamentos;
- Dinâmicas em grupo;

5. RECURSOS TECNOLÓGICOS E MATERIAS NECESSÁRIOS:

Quadro, pincel, computador, data show, jogos, mídias eletrônicas.

6. INSTRUMENTOS AVALIATIVOS:

- Avaliações diagnósticas, processuais e formativas;
- Individual e coletivo;
- Por meio da interação dos estudantes entre si, com o professor e com os objetos do conhecimento, família e comunidade;
- Privilegiando formas interativas de aprender, analisando o que o estudante de modo autônomo e o apoio de que necessita para realizar;
- Serão avaliados a produção dos estudantes no que diz respeito ao acompanhamento de seu processo de escolha, os caminhos percorridos para resolver seus problemas e desafios e seus argumentos ao trabalharem em grupo.

7. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

- Participação em sala;
- Rendimento nas avaliações;
- Realização de trabalhos;
- Busca solução para resolver seus problemas;
- Apresenta atitudes colaborativas;
- Organização de seus materiais.

8. COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS E HABILIDADES:

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:	HABILIDADES:
LGG 1;LGG6	EM13LGG101;EM13LGG602
CHS 5; CHS 6	EM13CHS502;EM13CHS605
CHS 3; CHS 5	EM13CHS301; EM13CHS504

9. OBJETO DO CONHECIMENTO:

COMPONENTE CURRICULAR: Projeto de Vida

1º TRIMESTRE:

- Cidadania como exercícios de direitos e deveres; - Estatuto da criança e do adolescente;
- Declaração Universal dos Direitos Humanos;
- Comunidade, bem comum e voluntariado;
- Democracia, Respeito a si mesmo e à diversidade, empatia e solidariedade.

2º TRIMESTRE:

- Qualidade de vida, autocuidado, saúde e alimentação;
- Bem-estar;
- Lazer, cultura, educação e a qualidade de vida;
- Políticas públicas voltadas para a qualidade de vida;
- Atividade física e sua importância;
- Estresse, ansiedade e relaxamento.

3º TRIMESTRE:

- Competências do século XXI;
- Profissões para o século XXI;
- Liderança, empatia, resolução de problemas, comunicação e trabalho colaborativo;
- Competências técnicas x Soft Skills;
- Direitos trabalhistas;
- Consciência socioambiental;
- O futuro do trabalho, mudanças sociais e mudanças no mundo de trabalho;

10. REFERÊNCIAS:

CERICATO, Itale. (Des) envolver e (trans) formar: Projeto de Vida, volume único/ Itale Cericato. 1. ed. – São Paulo: Ática, 2020.

CASTELLAR, Sonia M. V. (org). Metodologias ativas. São Paulo: FTD, 2016.

AGUIAR, Wanda. M.J.; BOCK, Ana. M.B.; OZELLA, Sergio. Orientação profissional com adolescentes: um exemplo de prática na abordagem sócio-histórica. In: BOCK, A.M.B.; GONÇALVES, M.G.M.; FURTADO, O. (org.). Psicologia Sócio- Histórica: uma perspectiva crítica em psicologia. São Paulo: Cortez, 2001. P. 163-178.

CARVALHO, José S. Educação, cidadania e direitos humanos. Petrópolis: Vozes, 2004.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ensino Médio. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wpcontent/uploads/2018/04/BNCC_EnsinoMedio_e_mbaixa_site.pdf Acesso em 13/02/2021.

